



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: ایمونوهماتولوژی

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی

عنوان درس: ایمونوهماتولوژی

کد درس: ۰۵

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر رازانی

مدرس / مدرسان: دکتر کاشانی، دکتر کیانی، دکتر رازانی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: ایمونوهماتولوژی پایه

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی علوم آزمایشگاهی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۱۵

نشانی پست الکترونیک: Elham.razani.mls@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آشنایی با روشهای مستقیم و غیرمستقیم تشخیص گروههای خونی اصلی و فرعی، آزمایش کومبس مستقیم و غیرمستقیم و همچنین آزمایشات تجسس آنتی بادی غیرمنتظره در سرم بیمار، تعیین هویت آنتی بادی و آزمایشات سازگاری قبل از انتقال خون به طوری که دانش آموخته بتواند انواع گروههای خونی اصلی و فرعی و همچنین خون مناسب و سازگار را برای بیماران تعیین و مشکلات موجود در این زمینه را رفع نماید

. اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با سیستم های گروه خونی و آنتی بادیها، آشنایی با آنتی ژن ها و آنتی بادی های گرانولوسیت و پلاکت ها

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

از دانشجو انتظار می‌رود پس از پایان دوره:

- روش های استاندارد تعیین فنوتیپ گروه های خونی را بشناسد.
- تناقض های گروه بندی را بتواند رفع کند.
- گلبول های قرمز معرف را قادر به تهیه باشد.
- آزمایشهای غربالگری را بتواند انجام دهد و هویت آنتی بادیها را تعیین کند.
- با روش های ملکولی آشنایی داشته باشد.
- با روش های مختلف تعیین آنتی بادی های پلاکتی با روش الایزا و فلوسایتومتری، آشنایی داشته باشد.
- کراس مچ پلاکتی را بتواند توصیف کند.
- کنترل کیفی روش های سرولوژی را بتواند شرح دهد.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

- ☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروههای کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	تعیین گروههای خونی ABO به روش سلولی (Forward / cell typing)			دکتر کاشانی
۲	تعیین گروههای خونی ABO به روش سرمی (Reverse / Serum typing)			دکتر کاشانی
۳	خطاهای گروه بندی سلولی و سرمی و رفع اشکالات مربوطه			دکتر کیانی
۴	تعیین ژنوتیپ و فنوتیپ سیستم Rh، خطاها و رفع اشکالات مربوطه. تست Du و کاربرد تعیین ژنوتیپ سیستم Rh در پزشکی			دکتر کیانی
۵	آزمایش کومبس مستقیم (DAT)			دکتر کیانی
۶	آزمایش کومبس غیر مستقیم (IAT) آزمایش غربالگری آنتی بادی (Screening Ab)			دکتر رازانی
۷	آزمایش تعیین هویت آنتی بادی (AB Identification)			دکتر کیانی
۸	آزمایش قبل از انتقال خون، کراس مچ و انواع آن و بررسی خطاهای و رفع خطاهای آن			دکتر رازانی
۹	کنترل کیفی در بانک خون (افینیتی، اوبدیتی و تیتراسیون آنتی سرم های گروه خونی، AHG، سلولهای اسکرین، چک سل)			دکتر رازانی
۱۰	مروری بر آزمایشات انجام شده در طی ترم و پاسخ گویی به سوالات دانشجویان			همه اساتید

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: آزمون مهارتی پایان ترم
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Technical Mnuual AABB, Last edition

Henry's Clinical Diagnosis and management by Laboratory methods, Last edition

Mollison's Blood Transfusion in clinical Medicine, Last edition

Transfusion Medicine; Self-Assessment and Review, aabb, Last edition

Textbook of blood Banking and Transfusion Medicine; Sally V. Rudmann, Last edition

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.